

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

Северо-Кавказский государственный институт искусств

Исполнительский факультет

Кафедра истории и теории музыки



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Современная гармония»**

**Направление подготовки:**  
53.03.05 (073500) Дирижирование  
«Дирижирование симфоническим оркестром»  
«Дирижирование академическим хором»

Уровень высшего образования

Бакалавр

Форма обучения – очная

Нальчик, 2014

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современная гармония» является:

- овладение студентами знаниями в области индивидуальных гармонических стилей и наиболее интересных явлений композиторской техники в музыке XX века;
- формирование у студентов представлений о естественной исторической эволюции музыкального искусства,
- овладение студентами новыми подходами в анализе музыкального произведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Современная гармония» относится к циклу истории и теории музыкального искусства (вариативная часть) ООП.

Освоение дисциплины тесно связано с курсами гармонии, истории музыки.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс обучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ориентироваться в специальной литературе, как в сфере музыкального искусства, образования и науке, так и в смежных областях (видах искусства) **(ОК-2)**;
- работать со специальной литературой в области музыкального искусства и науки, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией **(ОК-4)**;
- анализировать явления и произведения литературы и искусства **(ОК-5)**;
- свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной речи; уметь создавать тексты профессионального значения, анализировать логику рассуждений и высказываний **(ОК-7)**;
- пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей **(ПК-4)**;
- постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте **(ПК-5)**;
- к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявления эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности **(ПК-9)**;
- применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности **(ПК-16)**;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные элементы современных гармонических стилей (ОК-2;4;5;7 / ПК-5;9;16);
- уметь: применять полученные навыки в собственной аналитической или исполнительской практике (ОК-2;4;5;7 / ПК-5;9;16);
- владеть: методологией анализа современного произведения; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по проблематике курса (ОК-2;4;5;7 / ПК-5;9;16).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: зачетных единиц - 2, часов - 72, групповые занятия – 34.

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваем.
			Лекция	Практическое занятие	СРС		
1.	Введение в предмет. Пути развития гармонии в музыке XX века	6	2		3	-//-	
2.	Аккордовый материал в современной музыке	6	1	1	3	-//-	
3.	Ладозвукорядный материал в современной музыке. Модальность	6	2	1	3	-//-	
4.	Трактовка тональности в музыке XX века. Расширенная тональность	6	2	1	3	-//-	
5.	Хроматическая тональность. Гармонический стиль Прокофьева.	6	2	1	3	-//-	
6.	Хроматическая тональность. Гармонический стиль Шостаковича	6	2	1	3	-//-	
7.	Хроматическая тональность у Хиндемита	6	2	1	3	-//-	
8.	Политональность	6	2	1	3	-//-	
9.	Свободная атональность	6	2	1	3	-//-	
10.	Додекафония	6	2	1	3	-//-	
11.	Сонористика	6	2	1	4	-//-	
12.	Джазовая гармония	6	2	1	4	-//-	
			<b>34</b>		<b>38</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>		<b>72</b>				

##### Заочное обучение (5 лет)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваем.

			Лек- ция	СРС		
1.	Введение в предмет. Пути развития гармонии в музыке XX века	8	0,5	5	ОК-2;4;5;7 / ПК-5;9;16	
2.	Аккордовый материал в современной музыке	8	0,5	5	-//-	
3.	Ладозвукорядный материал в современной музыке. Модальность	8	0,5	5	-//-	
4.	Трактовка тональности в музыке XX века. Расширенная тональность	8	0,5	5	-//-	
5.	Хроматическая тональность. Гармонический стиль Прокофьева.	8	1	5	-//-	
6.	Хроматическая тональность. Гармонический стиль Шостаковича	8	1	5	-//-	
7.	Хроматическая тональность у Хиндемита	8	1	5	-//-	
8.	Политональность	8	1	5	-//-	
9.	Свободная атональность	8		6	-//-	
10.	Додекафония	8		6	-//-	
11.	Сонористика	8		6	-//-	
12.	Джазовая гармония	8	1	6	-//-	
			<b>8</b>	<b>64</b>	-//-	<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>		<b>72</b>			

### Заочное обучение (4 года)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваем.
			Лек- ция	СРС		
1	Введение в предмет. Пути развития гармонии в музыке XX века	6	1	5	ОК-2;4;5;7 / ПК-5;9;16	
2	Аккордовый материал в современной музыке	6		5	-//-	
3	Ладозвукорядный материал в современной музыке. Модальность	6	1	5	-//-	
4	Трактовка тональности в музыке XX века. Расширенная тональность	6		5	-//-	
5	Хроматическая тональность. Гар-	6	1	5	-//-	

	монический стиль Прокофьева.					
6	Хроматическая тональность. Гармонический стиль Шостаковича	6		5	-//-	
7	Хроматическая тональность у Хиндемита	6	1	6	-//-	
8	Политональность	6		6	-//-	
9	Свободная атональность			6	-//-	
10	Додекафония	6	1	6	-//-	
11	Сонористика			6	-//-	
12	Джазовая гармония	6	1	6	-//-	
			<b>6</b>	<b>66</b>	-//-	<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>		<b>72</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1: Введение в предмет. Пути развития гармонии в музыке XX века

Гармония как важнейший компонент в системе музыкально-выразительных средств. Гармония как носитель образного и формообразующего начала в музыке. Эволюция понятия «гармония» в различные исторические эпохи, усиление фонического начала в современной музыке. Изменение роли консонансов и диссонансов, концентрация хроматики. Появление ацентрических систем. Процесс распада тональности. Усиление роли других выразительных средств: ритма, фактуры, тембра, динамики. Модификация ладовых и аккордовых структур. Отсутствие «тональной» гармонической системы. Появление множества индивидуальных гармонических стилей.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Бетховен. Соната № 5 для фортепиано, до минор, I ч., экспозиция.
2. Вагнер. Опера «Тристан и Изольда», вступление.
3. Прокофьев. Соната № 7, III ч.

### Тема 2: Аккордовый материал в современной музыке

*Аккорд* – основная структурная единица гармонии. Главные признаки аккорда в классической и романтической музыке. Трансформация структурных, функциональных, фонических признаков в современной аккордике. Классификация аккордов:

- **аккорд** – традиционная и видоизмененная классическая структура (с побочными тонами, с раздвоенными тонами, с расширенной терцовой структурой)
- **моноаккорд** – аккорд с единой интерваликой (не только терцовой)
- **полиаккорд** – одновременное сочетание двух субаккордов
- **компаунд** – звуковая вертикаль в нерегламентированной структурой.

Современная система обозначений аккордов. Фоническая, стилевая и драматургическая роль аккорда в современном произведении.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Скрябин. «К пламени», поэма оп.72
2. Прокофьев. «Александр Невский», № 3 «Крестоносцы во Пскове»
3. Свиридов. «Курские песни», № 6.
4. Барток. «Микрокосмос», № 131, 144.
5. Щедрин. Концерт для фортепиано с оркестром, тема.

### **Тема 3: Ладозвукорядный материал в современной музыке. Модальность**

Интенсивный процесс ладообразования в современной музыке. Ладовая система как важнейшее средство индивидуализации композиторского стиля. Понятие модальности для определения специфики ладогармонического языка того или иного композитора.

#### **Классификация ладов:**

*По степени устойчивости:* стабильные, мобильные.

*По типу сопряжения тонов:* центрированные, полицентрированные, ацентрированные, панцентрированные.

*По интонационно-семантическим признакам:* диатонические, темперированно-хроматические, нетемперированно-хроматические.

*По принципу строения ладовых звеньев:* симметричные, несимметричные.

*По объему звукоряда:* малообъемные, октавные, двух- и многооктавные.

Явления ладовой переменности и ладового модулирования. Политональность. Понятие ладового ритма и ладовой драматургии произведения. **Модальность** – одно из наиболее характерных явлений в современной музыке. Модальность как метод сочинения на основе определенного ладового звукоряда, что дает композитору возможность создать произведение с ярко выраженным индивидуальным колоритом.

Мессиян - наиболее интересная фигура среди композиторов, работающих в технике модальности. Теорию своего метода он изложил в работе «Техника моего музыкального языка». В ее основе лежат семь ладов - комбинаций полутонов, тонов, малой и большой терции и тритона. Каждый модус обладает своими выразительными возможностями и может быть использован мелодически и гармонически. Модус служит материалом «типичного аккорда» (центрального элемента) в кадансовых оборотах. Модусы могут совмещаться друг с другом, образуя полимодальные структуры. Возможен переход из одного модуса в другой, то есть модальное отклонение и модуляция. Модусы могут совмещаться с атональностью и политональностью. Влияние модальной техники на творчество композиторов многих национальных школ.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Дебюсси. Прелюдия «Паруса».
2. Стравинский. «Весна священная», «Поцелуй земли».
3. Барток. «Микрокосмос», № 99, 101, 106.
4. Мусоргский. «Картинки с выставки», «Богатырские ворота».
5. Римский-Корсаков. «Кашей Бессмертный», сцена метели.
6. Мессиян. Избранные пьесы для фортепиано.

## Тема 4: Трактовка тональности в музыке XX века. Расширенная тональность

Формирование тональности в музыке позднего средневековья и ее становление к концу XVII века. Основные признаки классической тональности:

1. наличие октавного звукоряда
2. наличие центрального элемента в виде устойчивого консонирующего трезвучия
3. мажор и минор как две основные системы соподчинения тонов
4. наличие трех основных функций и их взаимная зависимость
5. терцовое строение аккордов.

Эволюция основных признаков тональности в зависимости от эволюции стиля. Образование к концу XIX века расширенной тональности. Ее признаки:

- ослабление центрального элемента – тоники
- увеличение роли тональной периферии (побочных доминант и субдоминант), а также внутраладовых альтерационных явлений.
- усложнение мажоро-минорной ладовой основы.

Три способа расширения тональности:

1. альтерация
2. образование субсистем (побочных, доминант и субдоминант)
3. смещение ладовых систем (диатонической, параллельной, одноименной, однотерцовой).

Два направления в развитии расширенной тональности:

1. альтерационно-хроматическое (Вагнер, Р.Штраус, ранний Шенберг, Скрябин)
2. модальное (Мусоргский, Дебюсси).

Расширенная тональность – переходный тип тональной организации от классической к современной. Черты расширенной тональности у Скрябина:

- ладовая основа – симметричные «дважды-лады»
- наличие центрального элемента, аккорда кварто-тритоновой структуры, выполняющего роль «порождающей модели» («прометеев аккорд»)
- доминантообразный характер функциональности (Д-аккорды с пониженной и расщепленной квинтой в малотерцовом и тритоновом перемещении или секвенцировании)
- тесная взаимосвязь мелодического развития и элементов фактуры с аккордом – «порождающей моделью». Образование особого типа фактуры – «гармоние-мелодия» .

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Бах. Хроматическая фантазия и фуга ре минор.
2. Глинка. Марш Черномора.
3. Шуман. «В сиянии теплых майских дней».
4. Дебюсси. Прелюдия «Девушка с волосами цвета льна».
5. Скрябин. Поэма для фортепиано оп. 63 № 1 «Маска».

## **Тема 5: Хроматическая тональность в творчестве Прокофьева и Шостаковича**

Хроматическая тональность – 12-ступеневая система, объединившая в себе аккордику диатонической, параллельной, одноименной, однотерцовой и хроматической систем мажоро-минора и миноро-мажора. Характерна для творчества Скрябина, Прокофьева, Шостаковича, Мясковского, Хиндемита, Мийо, Онеггера. Основные признаки хроматической тональности:

- наличие 12-ступеневого звукоряда;
- сохранение тонального центра, который может быть выражен как традиционный устойчивый аккорд терцовой структуры, так и в виде диссонирующего аккорда или одного звука;
- присутствие функционального подтекста в гармонических связях;
- множественность вариантов аккорда, возникающих на той или иной ступени;
- сохранение принципа модулирования как важнейшего элемента тонально-гармонического развития.

Мажоро-минорная основа хроматической тональности у Прокофьева и миноро-мажорная у Шостаковича. Существование так называемых «ладов Шостаковича», особый сумрачный характер интонирования в этих ладах, что создает определенный эмоциональный настрой его произведений. Обилие уменьшенных интервалов в мелодике и гармонии.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Шостакович. «Казнь Степана Разина», начальная тема
2. Шостакович. Три фантастических танца оп. 34
3. Шостакович. Цикл «Из еврейской народной поэзии» № 4
4. Прокофьев. Соната № 3, финал
5. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта», «Танец рыцарей», средний раздел
6. Прокофьев. Гавот из Классической симфонии».

## **Тема 7: Хроматическая тональность у Хиндемита**

Хиндемит – автор новой концепции тональности, которой посвящены три его трактата: «Руководство по композиции», «Традиционная гармония», «Мир композиции». Основные признаки тональности по Хиндемиту:

- наличие 12-ступеневого звукоряда;
- особый распорядок соподчинения тонов;
- наличие тонального центра в виде основного тона;
- наличие тональных функций, выводимых из основного 12-тоного ряда;
- взаимосвязь тональностей, то есть как бы система родства, также вытекающая из основного ряда.

Главные функции – «тоники» и две доминанты – «верхняя» и «нижняя», а также два вводных тона. Утверждение тоники двумя способами:

- многократным повтором
- поддержкой доминантовых и вводных тонов в моментах кадансирования.



Для характеристики взаимосвязей гармонии и фактуры вводит понятия «контурного двухголосия», «гармонического рельефа» «линии основных тонов».

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Хиндемит. Цикл «Игра тональностей»
2. Хиндемит. Шесть песен для хора на стихи Рильке.
- 3.

### **Тема 8: Политональность**

**Политональность** – одновременное сочетание двух или нескольких тональностей. Обладает особым выразительным потенциалом. Исторические корни политональности:

1. полиладовость;
2. полиаккордика и полифункциональность;
3. органные пункты и басса остинато.

Основные признаки политональности:

- существование двух или нескольких субтональностей со своим устоем и закрепленными гармоническими связями;
- звукорядная, ритмическая, фактурная самостоятельность каждой из субтональностей.

Простейший вид политональности – битональность. Сочетание двух тоник образует единую политонику.

Классификация политональности:

*По степени сонантности:*

- диатоническая
- хроматическая
- возможны смешанные виды.

*По характеру фактуры:*

- мелодическая
- гармоническая
- возможны смешанные виды.

Мнимая политональность. Промежуточные формы политональности. Выразительные возможности политональности. Аналогии с другими видами искусств. Особенности политональности в творчестве Стравинского, Прокофьева, Бартока, Хиндемита, Шостаковича, Равеля и других композиторов.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Стравинский. Балеты «Петрушка», «Весна священная»
2. Стравинский. «Свадебка»
3. Барток. «Микрокосмос», № 86, 99, 103, 106.
4. Прокофьев. «Сарказм» № 3.
5. Мийо. «Бразильские танцы».

### **Тема 9: Свободная атональность**

**Свободная атональность** – ацентрическая 12-тоновая система, возникшая на рубеже XIX-XX вв. Характерные признаки атональности:

- наличие 12-тонового звукоряда;
- равноправие тонов

- отсутствие центрального элемента
- нежелательность повторения какого-либо тона во избежание его «приоритета» над другими.

Принцип композиции достигается на основе главной интонационной идеи, по существу – монотематизм. Развитие достигается путем разделения, обращения, перегруппировки и изменения положения всех тонов «интонационной модели». Система вариантных звуковысотных повторов сочетается с звуковысотным обновлением. Шёнберг говорит о необходимости «давать во втором аккорде звуки, которые отсутствовали в первом, и, большей частью, находятся полутоном выше или ниже». Возникновение атональности параллельно с течением экспрессионизма в живописи и литературе Германии на рубеже XIX-XX вв. Главные представители этого направления в музыке – Шёнберг, Берг и Веберн. Три этапа в развитии атональности: постромантический, свободно-атональный и додекафонный.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Шёнберг. Три пьесы оп.2.

### Тема 10: Додекафония

**Додекафония** – метод композиции на основе 12 тонов. Сформировался в начале 20-х годов в творчестве А.Шёнберга. Два направления в развитии додекафонии:

- сериализм, то есть перенесение принципов ряда на все элементы музыкального языка
- сочетание технических норм додекафонии с закономерностями тональной, модальной и атональной организации.

**Додекафония** – строго регламентированный метод композиции на основе ряда или серии. Серия не оформлена ни интонационно, ни ритмически, ни темброво, то есть не является темой в традиционном понимании. Серия является как бы интонационной базой сочинения. Основная норма построения серии – неповторяемость звуков. Принцип ее дальнейших преобразований – вариантность.

Классификация серий: симметричные и несимметричные, полные и неполные, ортодоксальные и неортодоксальные. Четыре основные формы серии: оригинал, обращение или инверсия, ракоход и ракоход инверсии. 48 версий одной серии – «матрица серийных форм». Принцип «магического квадрата» Веберна. Производные формы серии; ротация, пермутация, интерполяция. Серийная гармония. Способы организации вертикали. Роль высотных транспозиций серии в организации целостной композиции.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Шёнберг. Пьесы для фортепиано оп.25.
2. Веберн. Вариации оп. 27.

### Тема 11: Сонористика

**Сонористика или Сонорика** – «музыка звучностей» или «композиция красочных пластов». Возникла в 60-е годы XX века в творчестве Лигети, Пендерецкого, Лютославского. Новый тип музыкального склада – стереофония. Три типа сонорной фактуры:

1. микрополифонический
2. кластерный
3. пуантилистический.

Фактура предполагает слитность, нерасчлененность музыкальной ткани. Этому способствуют:

- сверхмногоголосие
- высокая интервальная плотность
- интонационная однородность голосов.

Основой развития является тембровзвук как нерасчлененное целое. Объединяясь, тембровзвук образуют тембролинии, тембропласты, темброблоки. Звуковые характеристики сонорных образований измеряются степенью их плотности, особенностями перемещения в пространстве. Композиторы, использующие сонорную технику, прибегают к нетрадиционным приемам фиксации звуковой материи (партитуры К. Пендерецкого). Особенности структурного развития в сонорных произведениях.

*Произведения для гармонического анализа:*

1. Пендерецкий. «Строфы».
2. Пендерецкий. «Трен памяти жертв Хиросимы».

## **Тема 12: Джазовая гармония**

Историческое происхождение джазовой гармонии. Блюзовый лад – основа джазовой гармонии. Блюз – форма, гармоническая структура, аккордика. Блюз в историческом аспекте. Современный блюз. Специфика джазовой гармонии. Аккордовые структуры. Буквенно-цифровые символы аккордов. Ступеневые обозначения и функции аккордов. Способ расшифровки джазовой темы. Блок-аккорды.

Ритмика джаза. Сикопирование, свинг, драйв, рифф. Перекрестные ритмы. Историческая эволюция джаза. Спиричуэлс. Рэг-тайм, диксиленд, буги-вуги, чикагский стиль, коммерческий джаз, свинг, би-боп, кул, хард-боп, прогрессив, авангард, джаз-рок, модальный джаз, фолк и кантри.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе учебного процесса используется две основные формы работы: лекционное и практическое занятия.

Содержание лекционного курса должно быть тесно связано с предметами общественного цикла, историей театра, литературы. Результатом подобного «параллелизма» должна стать единая концепция развития мировой культуры.

Важной составной частью курса являются практические занятия. Их содержанием может быть беседа по вопросам, заранее предложенным преподавателем. Возможно заслушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов по различным темам и проблемам курса, самостоятельно подготовленных студентами, проверка и обсуждение выполненных творческих заданий. Также возможно проведение тестирования по пройденным темам и разделам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.**

1. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, конспектирование и проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации, выполнение упражнений и творческих заданий;

2. Для самостоятельного изучения традиционно предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен в аудитории, а также даются индивидуальные задания для закрепления и углубления знаний и задания творческого характера.

3. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Проверка самостоятельной работы проводится в форме: тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, проверки творческих заданий и т.п.

4. Рабочая учебная программа отражает основное содержание самостоятельной работы, темы для самостоятельной проработки, тесты для самопроверки, списки рекомендуемой литературы.

5. Возможность эффективной реализации самостоятельной работы студентов обеспечена обширным библиотечным фондом СКГИИ, возможностью использования ресурсов Интернет. Студенты также имеют возможность пользоваться собранием аудио- и видео- записей, которые хранятся в фонотеке и студии звукозаписи института.

### **Гармонический анализ**

Анализ произведения может быть сконцентрирован на изучении конкретного гармонического средства в конкретном стиле. Он будет более эффективным, если это явление рассматривать не изолированно, а как бы «параллельно» в произведениях разных авторов или разных стилей. Однако такой тип анализа возможен в достаточно продвинутых группах.

Другой вид анализа можно сделать более обобщенным по следующей схеме:

1. содержание и жанр произведения
2. форма и тональный план
3. гармоническая идея в стадии экспонирования
4. средства гармонического развития и достижения кульминации
5. трансформация идеи в развивающих разделах
6. видоизменение или утверждение гармонической идеи на заключительных этапах развития
7. выводы и обобщения по поводу стиля и особенностей гармонического мышления данного автора.

Анализ может быть выполнен как в письменной, так и в устной форме.

## Письменные упражнения

Формы письменных работ могут быть следующими:

1. выписывание гармонической основы темы в экспозиционном разделе для выявления гармонической идеи
2. сочинение эскизов в определенном стиле
3. моделирование стиля по заданному началу (в форме развернутого построения)
4. творческие работы в той или иной форме для определенного инструмента, вокального или инструментального ансамбля или хора
5. гармоническая и фактурная аранжировка джазовой темы на основе собственной или предложенной гармонической схемы.

## Упражнения на фортепиано

Эта форма работы способствует закреплению теоретических сведений на практике, помогает реализовать внутренние слуховые представления на клавиатуре и сделать их более осязаемыми и конкретными. Упражнения по джазовой гармонизации у наиболее упорных и заинтересованных студентов развивают навыки импровизации. Упражнения на фортепиано могут быть следующими:

- игра различных ладов и аккордов
- игра оборотов, характерных для различных стилей
- игра секвенций
- выучивание наизусть коротких фрагментов
- импровизация в стиле политональности на заданное басса остинато
- игра гармонического «скелета» в заданном отрывке
- расшифровка гармонической схемы в джазовой теме с фактурной и ритмической аранжировкой.

## Зачетные требования

1. Ответить на вопрос по пройденному теоретическому курсу
2. Представить шесть творческих работ:
  - расширенная тональность (эскиз в стиле Скрябина)
  - хроматическая тональность (эскиз в стиле Прокофьева или Шостаковича)
  - модальность (эскиз на основе ладов кабардинской или балкарской музыки)
  - политональность (эскиз в стиле Стравинского)
  - додекафония (эскиз в стиле Веберна)
  - гармоническая расшифровка джазовой темы в фактуре.
3. Представить реферат по теме, не вошедшей в обязательный курс
4. Представить гармонический анализ произведения современного автора

## Фонд оценочных средств

В СКГИИ введена система текущего контроля в виде межсессионной (осенней и весенней аттестации) успеваемости студентов по всем предметам. Контроль за усвоением пройденного материала по предмету осуществляется в виде контрольного

урока, на который выносятся задания по основным формам теоретического и аналитического задания.

Кроме того, краткие экспресс-вопросы, проводимые после каждой темы, а также выполнения домашнего задания позволяют оценить уровень сформированности компетенций посредством проверки знаний, умений и навыков студентов.

Итоговая форма контроля – зачет

Критерии оценивания компетенций по дисциплине следующие:

При выставлении баллов необходимо учитывать требования к устной и письменной части задания.

5 баллов

- раскрыть теоретический вопрос в устном ответе, выдерживая логику содержания с опорой на существенные аспекты;

- продемонстрировать творческую инициативу, самостоятельность и способность вести диалог по предмету «Современная гармония».

4 балла

– уметь масштабно охватить содержание вопроса с некоторыми недостатками частного характера

3 балла

- в устном ответе вопрос раскрыт неполностью, имеются затруднения в основных формулировках и неясное представление о основных категориях, имеющих отношение к дисциплине;

- отсутствие динамичности в ответе и дикционно-стилистической погрешности.

2 балла

- устный вопрос не раскрыт в его основной содержательной части;

- студент не способен структурировать свой ответ даже при опоре на наводящие вопросы.

### **Вопросы к зачету.**

1. Пути развития гармонии в музыке XX века.
2. Аккордовый материал в современной музыке.
3. Ладозвукорядный материал в современной музыке. Модальность.
4. Трактовка тональности в музыке XX века. Расширенная тональность.
5. Хроматическая тональность. Гармонический стиль Прокофьева.
6. Хроматическая тональность. Гармонический стиль Шостаковича/
7. Хроматическая тональность у Хиндемита.
8. Политональность.
9. Свободная атональность.
10. Додекафония.
11. Сонористика.
12. Джазовая гармония.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Т.Б. Понятие модальность в современном теоретическом музыкознании. М., 1980.
2. Бриль И.М. Основы джазовой импровизации. М., 1982.
3. Веберн А. Лекции о музыке. Письма. М., 1975.
4. Гуляницкая Н.С. Введение в современную гармонию. М., 1984.
5. Денисов Э. Додекафония и проблемы современной композиторской техники. В кн.: Музыка и современность. Вып.6. М., 1969.
6. Дернова В.П. Гармония Скрябина. Л., 1968.
7. Дьячкова Л.С. Гармония в музыке XX века. М., 1994.
8. Когоутек Ц. Техника композиции в музыке XX века. М., 1976.
9. Лейе Т. Программа по гармонии для студентов ВУЗов. 1982.
10. Рогачев А.Г. Системный курс гармонии джаза. М., 2000.
11. Паисов Ю.И. Политональность в творчестве советских и зарубежных композиторов XX века. М., 1977.
12. Чугунов Ю. Гармония в джазе. М., 1980.
13. Теоретические проблемы музыка XX века. Вып.1. Сб.статей. М., 1967.
14. Холопов Ю.Н. Очерки современной гармонии. М., 1974.
15. Холопов Ю.Н. Задания по гармонии. М., 1983.
16. Цареградская Т.В. Время и ритм в творчестве Оливье Мессиана. М., 2002.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, аудио и видео материалами, нотной, учебной и методической литературой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и теории музыки

Протокол № 1

От « 28 » августа 2014 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доцент Л.Е.Налоева

Разработчик: преподаватель кафедры ИТМ А.А.Сердюков

Эксперт – ст.преподаватель кафедры ИТМ М.М.Шериева